

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НОВОПОЛОЦКОГО ГОРИСПОЛКОМА

Государственное учреждение дополнительного образования
«Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка»

ДОКЛАД

**«Инклюзивный потенциал
государственного учреждения дополнительного образования
«Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка»**

Автор

Канцыял Алеся Геннадьевна, методист
ГУДО «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка»
211440, Витебская область,
г.Новополоцк, ул.Я. Коласа, дом 12
alesja1108@mail.ru

ноябрь, 2021

Слайд 1.

Одним из актуальных направлений в развитии общего образования в Республике Беларусь является реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Инклюзивное образование определяет право каждого ребенка на включение в систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития должен иметь возможность не только обучаться в обычном детском саду, школе, но и вместе с нормотипичными детьми посещать кружки, студии, секции, отдыхать в детских оздоровительных лагерях.

Люди с инвалидностью, люди с особенностями психофизического развития – полноценные члены нашего общества, и в наших силах помочь им включиться в среду типично развивающихся сверстников. Для этого необходимо расширить рамки социального взаимодействия и границы общения, создать условия для обучения и творчества, повысить социальную активность семей, воспитывающих детей с инвалидностью, детей с особенностями психофизического развития и создать равные возможности для всех детей без исключения.

Слайд 2.

Новополоцк – город больших возможностей и прекрасных перспектив, один из самых молодых городов в Республике Беларусь, где создаются условия, необходимые для активного включения детей и молодёжи с особенностями психофизического развития в образовательный процесс, раскрытия их творческого потенциала и организации отдыха.

Слайд 3.

По статистическим данным количество детей с особенностями психофизического развития по городу составляет 2101, учреждения дошкольного образования посещают 1250 детей, общее среднее образование – 951 ребёнок. Коррекционно-педагогическую помощь и поддержку, социальную реабилитацию получают 104 ребёнка в государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка». Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится актуальной темой для нашего города.

Слайд 4.

В Государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» работает 64 педагога дополнительного образования, из них 12 педагогов имеют опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития. В объединениях по интересам на начало 2021/2022 учебного года занимается 1892 ребёнка, из них 25 детей с особенностями психофизического развития, 6 из которых получают дополнительное образование в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Новополоцка и 5 детей занимаются с педагогами по индивидуальной программе на дому.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современного обучения и ставит много вопросов и новых задач. Это требует нового уровня профессионального мастерства и компетентности кадров. Педагоги дворца детей и молодёжи имеют большой опыт в организации досуговой деятельности с детьми и молодёжью. Практика показала, что изменение организационно-педагогических условий обучения детей с особенностями психофизического развития в дополнительном образовании возможно только при повышении квалификации и обучении педагогического коллектива, включая администрацию и других участников, которые осуществляют инклюзивное образование.

В ходе создания адаптивной образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи с 2020 года осуществлялись проекты в тесном сотрудничестве с экспертками социально-творческого учреждения [«Центр развития эффективной коммуникации «Живая Библиотека»](#) (г. Минск) и специалистами государственного учреждения образования [«Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка»](#).

Слайд 5.

В феврале 2020 года была подготовлена заявка, которая успешно прошла отбор на участие в длительном образовательном курсе «АИ Inclusive» Центра развития эффективной коммуникации «Живая Библиотека». В рамках данного курса был объявлен конкурс местных инициатив, и было принято решение поддержать мини-проект «Арт-инклюзия#Перезагрузка» Дворца детей и молодёжи г. Новополоцка. Основная идея мини-проекта заключалась в том, чтобы сформировать инновационную команду практикующих педагогов дополнительного образования, способных распространять свой опыт и знания, а также содействовать развитию инклюзивного образования в городе.

В ходе реализации мини-проекта проведено 7 мероприятий:

1. Анкетирование «Психологическая готовность педагога дополнительного образования к деятельности в условиях инклюзивного образования» (Получена информация о готовности педагогов дополнительного образования с детьми с особыми образовательными потребностями).

Слайд 6.

2. Обучающие семинары в программе Zoom с экспертками Центра развития эффективной коммуникации «Живая Библиотека» г. Минска. В результате которых, педагоги дополнительного образования погрузились в важность и необходимость инклюзивных подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также повысили профессиональную компетентность в вопросах обучения детей с особенностями психофизического развития.

Слайд 7.

3. Педагогический совет «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования», на котором выступающие делились опытом работы и рассказали о преимуществах дополнительного образования в

развитии инклюзии, познакомились с возможностями нашего учреждения, целями и задачами, чтобы выйти на новый уровень инклюзивного обучения.

Слайд 8. Успехи реализации проекта были опубликованы в Новополоцкой городской газете «Новополоцк сегодня» в рубрике «Пространство равных возможностей».

Слайд 9. Лучшие проекты вошли в «Базу инклюзивных практик» Центра развития эффективной коммуникации «Живая Библиотека».

Слайд 10. Понимая важность и социальную значимость внедрения идей инклюзивного образования с сентября 2020 была продолжена работа, которая строилась в рамках плана постоянно действующего семинара «Педагогический квартал» в тесном сотрудничестве со специалистами Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Новополоцка. Участники семинара - педагоги дополнительного образования, методисты и заведующие отделами. Основная цель – повысить теоретический и практический уровень педагогов, профессиональную компетентность в вопросах инклюзивного образования, снятие психологических барьеров.

На заседаниях постоянно действующего семинара участники обсуждают вопросы инклюзивного образования: выделяют сильные и слабые стороны инклюзивного образования, главные достоинства и преимущества инклюзивного образования. Специалисты Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации оказывали помощь в различных формах: адресное оснащение методической продукцией, индивидуальные консультации, дистанционное профессиональное общение. Встречи со специалистами проходят как в очной, так и в заочной форме.

Слайд 11. В рамках реализации проектов на официальном портале учреждения проводится социологический опрос, который показывает положительное отношение к идее инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования, так как инклюзия – это наилучший путь развития современного общества, основанного на принципах взаимопонимания и поддержки.

Слайд 12. Для посетителей официального портала, организовано открытое голосование «Возможно ли обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования».

- 80,4% считают – «Да» возможно, в инклюзивных группах (совместные группы со здоровыми детьми);

- 5,9 % считают, что возможно только в средней школе, где созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями;

- 13,7 % при организации обучения на дому.

Следует отметить, что наблюдается существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с ОПФР. Пришло понимание того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Слайд 13.

Внедрение инклюзивных процессов в учреждении дополнительного образования должно начинаться с формирования инклюзивной культуры, готовности к взаимодействию в условиях инклюзивного образования. В связи с этим с начала 2021 учебного года педагоги [включились в республиканский инновационный проект](#) «Внедрение технологии инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования», руководителем которого является Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка.

Участвуя в образовательных проектах, каждый педагог *имеет возможность:*

- познакомиться с условиями включения детей с особыми образовательными потребностями в открытое образовательное пространство;
- поделиться опытом и узнать о преимуществах дополнительного образования в развитии инклюзии;
- установить партнёрские отношения с каждой семьёй ребёнка с особенностями психофизического развития;
- расширить рамки социального взаимодействия и границы общения;
- создать условия для обучения и творчества, а также равные возможности для всех детей без исключения.

Благодаря дистанционным встречам со специалистами у педагогов дополнительного образования *появилась возможность* согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, а также укрепить связи и найти единомышленников.

Таким образом, инклюзивный потенциал Дворца детей и молодёжи г. Новополюцка представляет собой уникальный ресурс, который:

- *создаёт условия и открывает широкие возможности любому ребёнку выбрать наиболее интересную область;*
- *исключает формальную инклюзию, чтобы реализация прав на получение дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития не проходило на словах, а были учтены главные принципы инклюзии: системности, комплексности, доступности и толерантности.*

Слайд 14.